



L'ENJEU

Malgré les progrès et les garanties apportées par les constitutions et les mesures juridiques et institutionnelles, les inégalités entre les sexes et les jeunes persistent dans la région méditerranéenne.

COMMENT LE WATER AND ENVIRONMENT SUPPORT (SOUTIEN À L'EAU ET À L'ENVIRONNEMENT) (WES) ABORDE LE PROBLÈME EN GÉNÉRAL

Alors que le **projet WES** vise à protéger les ressources naturelles et à améliorer la gestion des ressources en eau limitées dans la région méditerranéenne, **il s'est engagé à renforcer la participation et l'autonomisation des femmes et des jeunes adultes dans le large éventail de ses activités**, à travers lesquelles une partie de la communauté est implicitement touchée, tant au niveau régional que national.

ÉDUCATION, EDD, GENRE ET JEUNESSE

L'éducation contribue à réduire les inégalités entre les sexes et entre les jeunes. En particulier, l'éducation au développement durable (EDD) cultive tous les aspects de la durabilité, en améliorant les connaissances et les compétences, en renforçant les valeurs, en façonnant les attitudes et les comportements non seulement pour la protection de l'environnement, mais aussi pour la cohésion et la justice sociales et pour la prospérité économique dans un monde pacifique. Dans le cadre de #ESDfor2030, la communauté éducative internationale travaille tout au long de cette décennie (2021-2030) sur tous les objectifs de développement durable des Nations unies, parmi lesquels l'ODD 5 est consacré à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes et des filles, tandis que l'autonomisation des jeunes traverse la plupart des ODD, l'objectif 4 appelant à une éducation inclusive et de qualité pour tous.

QUE PEUVENT FAIRE LES ÉDUCATEURS DANS LES MILIEUX FORMELS, NON FORMELS ET INFORMELS ?

Accepter, connaître, comprendre, considérer, intégrer, développer et mettre en œuvre **une culture de respect, d'équité entre les sexes et d'appréciation de ce que les femmes et les jeunes représentent pour notre monde actuel et futur**. Les dimensions du genre et de la jeunesse ne doivent pas être des sections ou des sujets séparés dans les efforts d'enseignement et d'apprentissage, mais doivent être intégrées et imprégner tout ce que font les éducateurs.

COMMENT DÉVELOPPER UNE OPTIQUE "GENRE ET JEUNESSE" DANS L'EDD ?

L'éducation au développement durable, et donc à l'égalité des sexes, implique de développer des connaissances, des attitudes et des compétences transférables pour soutenir l'action et l'autonomisation des filles, de favoriser la réflexion sur les normes et les traditions existantes et d'encourager les élèves à remettre en question leurs propres préjugés, de lutter contre la discrimination et la violence fondée sur le sexe, de soutenir des choix de vie sains, y compris en matière de santé sexuelle et reproductive, et de promouvoir l'égalité des sexes. Donc, on peut :

- rechercher une formation sensible au genre et à la jeunesse ;
- accroître la réflexion critique sur les normes de genre parmi le personnel et les étudiants : Votre établissement est-il organisé et géré de manière à tenir compte de la dimension de genre ?
- participez au processus de décision de votre établissement pour inclure des sujets liés à l'égalité des sexes dans vos curriculums ;
- viser à participer de manière significative aux processus (école, université, niveau local, national) qui introduisent des mesures interdisant la discrimination fondée sur le sexe.



Le Code de Conduite du WES énonce quelques principes de base favorables au genre et à la jeunesse qui encouragent les efforts d'intégration du genre et de la jeunesse.

VEILLER À CE QUE CHAQUE PERSONNE SOIT TRAITÉE DE MANIÈRE ÉQUITABLE ET RESPECTUEUSE :

- ✓ Veillez à **ne pas faire de différence entre les femmes et les hommes**, ni entre **les jeunes et les personnes âgées**.
- ✓ Montrez le **même respect aux membres féminins et masculins** au sein de chacun des groupes concernés (par exemple, entre les officiels, les autres participants, les étudiants, etc.).
- ✓ **Soyez l'exemple** à suivre en encourageant une attitude respectueuse et positive.

UTILISATION ET UN LANGAGE ADÉQUAT ET NEUTRE :

- ✓ Utilisez le **vocabulaire** approprié pour désigner les titres, les stéréotypes dans les rôles/attributs ainsi que **les occupations professionnelles, indépendamment du sexe ou de l'âge**.
- ✓ Utiliser le bon **vocabulaire faisant référence aux titres, aux stéréotypes dans les rôles/attributs**, ainsi que **les professions, sans distinction de sexe ou d'âge**.



PRENDRE EN COMPTE LES ASPECTS LIÉS AU GENRE ET À LA JEUNESSE DANS L'ÉDUCATION À LA CONSOMMATION DURABLE

En tant que principales gestionnaires du budget des ménages, les femmes jouent un rôle important dans la promotion de la consommation et de l'investissement durables des ménages. Leur mode de vie et leurs choix d'achat peuvent avoir des répercussions transformatrices sur le mode de vie, l'alimentation, etc.

Les jeunes, en plus d'être notre avenir, constituent un groupe de consommateurs important et la façon dont leurs habitudes de consommation évoluent influence considérablement la trajectoire de durabilité de leurs pays et de la région dans son ensemble.

L'éducation à la consommation durable vise à développer la culture, les connaissances et les compétences nécessaires pour relever les défis de la durabilité¹. Elle comprend la compréhension de l'impact de nos choix de consommation et englobe :

- L'analyse du cycle de vie des produits ;
- L'interprétation des étiquettes des produits ;
- Évitement des emballages excessifs ;
- Réduction des aliments

TENIR COMPTE DU GENRE ET DE LA JEUNESSE LORS DE LA CONCEPTION DE RESSOURCES OU DE CAMPAGNES ÉDUCATIVES LIÉES À L'EAU

La ressource éducative en ligne "Ressources en eau non conventionnelles (RNC) en Méditerranée"² est un exemple concret où une approche d'intégration de la dimension de genre et de la jeunesse a été appliquée. Le matériel visuel utilisé est équilibré en termes de genre ; il est inclusif et accorde une attention particulière à l'utilisation d'un vocabulaire approprié tout en évitant les stéréotypes liés au genre ou à l'âge dans les rôles/attributions. L'objectif principal est de sensibiliser les jeunes et la communauté éducative en général aux ressources en eau non conventionnelles, de développer la pensée critique et les compétences en matière de résolution de problèmes et d'inspirer des habitudes de consommation responsables dans le cadre de la durabilité.

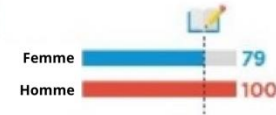
¹ UNESCO 2017 Educating for Sustainable Development Goals
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

ÉDUCATION

Toutes les régions en développement ont atteint ou presque **la parité entre les sexes** dans l'enseignement primaire.



Mais **la disparité entre les sexes se creuse** aux niveaux de l'enseignement secondaire et supérieur dans de nombreux pays.



79 jeunes femmes pour **100 hommes** achèvent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans les pays à faible revenu.

SOURCE | UNESCO Institute for Statistics, 2019

Seuls **26%** des pays travaillent activement à l'intégration du genre dans la gestion de l'eau.

*based on a sample of 170 countries.
SOURCE | UN Women/UNEP, Progress on the Sustainable Development Goals: The gender equality goal

6 CLEAN WATER AND SANITATION @UN WOMEN E3

Les ménages de petits exploitants agricoles dirigés par des femmes gagnent en moyenne **30% de moins** que ceux dirigés par des hommes.

*based on a sample of 25 countries.
SOURCE | UN Women/IFAD, Progress on the Sustainable Development Goals: The gender equality goal

2 ZERO HUNGER @UN WOMEN E3

²www.ncwr-edu.net